

Технология «Модель трех вопросов»

Дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Для развития познавательного интереса у детей предлагаю использовать образовательную технологию «Модель трёх вопросов».

Эта технология актуальна в условиях ФГОС, так как позволяет реализовать на практике развитие познавательного интереса, обеспечивает практико – ориентированный подход.

Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов, которая реализует развитие активного познания. Благодаря ей педагог, получает первичную информацию о запасе знаний детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как мы узнаем об этом?

Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов.

- Выбор темы.
- Планирование.
- Реализация проекта.
- Завершение проекта с дальнейшей презентацией.

Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми.

В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта:

- План - утренний групповой сбор.
- Дело - работа в центрах активности.
- Анализ - ежедневный сбор информации.

Следуя пунктам в создании проекта, мы начинаем работу с детьми с плана, то есть с Утреннего сбора. Утренний сбор — это разговор на вольную тему, где каждый имеет право на суждение, свой выбор. Взрослый направляет детей на самостоятельность, на развитие познавательного интереса, самоорганизацию.

Структура Утреннего сбора состоит из приветствия, обсуждения новостей, обмена информацией и далее переходит в реализацию этапов модели трех вопросов.

1-й этап — выбор темы

Выбор темы целесообразно осуществить в конце недели, по завершении предыдущего проекта. Таким образом, к началу рабочей недели материалы, необходимые в центрах активности, будут готовы к использованию детьми в процессе образовательной деятельности. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворяются интересы и потребности ребенка, запросы родителей, воспитатель — инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задачи.

Накануне несколько детей экспериментируя с бумагой, стали задавать много о ней вопросов (виды бумаги, где изготавливают и т. д.). Тема «Удивительная бумага» стала нашим выбором.

Игровая ситуация - в группе появился бумажный самолетик.

Задачи:

- уточнить представление детей о бумаге и её свойствах, процесс изготовления и ее применение;
- помочь детям с помощью разнообразных приёмов определить свойства бумаги;
- продолжать учить анализировать, делать простейшие умозаключения;
- развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- систематизировать знания о свойствах бумаги, ее видах и назначении;
- формировать навыки внимания, память и мышления, развивать мелкую моторику рук;
- обогащать активный словарь: шероховатая, глянцевая, гофрированная, тонкая, гладкая, металлическая.

2-й этап - планирование

Помогая в решении данных задач, задаем детям вопросы, инициируя общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают о бумаге. По мере того, как дети отвечают на вопросы, фиксируем их ответы на большом листе бумаги, чтобы дети визуально могли видеть, собранную информацию.

Можно фиксировать ответы всех детей схематично или записывать печатными буквами и обязательно указывать рядом их имена. В нашем случае мы зафиксировали ответы детей в таблице.

Затем задаем вопрос: «Что мы еще хотим узнать о бумаге?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, мы задаём вопрос: «Как нам найти ответы на наши вопросы?» Можно заранее придумать с детьми символы сбора информации в картинках.

Можно использовать картинки с изображением методов по образовательной технологии «Методика проведения исследований в детском саду» по А. И. Савенковой, в которой представлены основные методы исследования с детьми: подумать самостоятельно, спросить у специалиста / взрослого, посмотреть / прочитать в книге, узнать в интернете / компьютере, понаблюдать, провести эксперимент. Важно отметить, что наряду с изображением методов необходимо указывать название каждого метода. *Таблица, составленная по модели трех вопросов*, — основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

Заполненная таблица, размещается в приемной в виде информационного стенда «Почемучка», там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжают беседу с детьми дома, задают вопросы, обсуждают, вместе подбирают нужные книги, организуют просмотр телепередач, познавательных мультфильмов. Таким простым способом, родители становятся участниками образовательного процесса.

3-й этап — реализация проекта

Следующим шагом является создание условий для осуществления задач, поставленных самими детьми. На данном этапе важно правильно организовать развивающую среду, используя метод составления «Паутинки», в которой отражаются виды деятельности, направленные на реализацию проекта учитывая возрастные особенности детей. Мы обеспечиваем детей оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, помощниками выступают родители. В процессе реализации проекта решаются такие важные задачи, как возможность самостоятельного выбора детьми вида деятельности и максимальная реализация образовательного пространства группы, в работе с которым они формируют специфические знания, умения и навыки, формируются познавательные действия.

Мы организовываем деятельность детей в центрах активности, направляем и контролируем осуществление проекта, то есть выступаем как организатор, помощник, но не лишаем детей самостоятельности.

И заключительный, 4-й этап — это завершение проекта.

Анализируем проделанную работу, собранную информацию родителей и детей, которая позволяет планировать дальнейшие действия в индивидуальной работе с детьми, работе с родителями. Далее проводим подготовку продукта деятельности к презентации.

Дети представляют зрителям презентации исследований, приготовленных совместно с родителями.

Конечный продукт совместной работы может быть лэпбук.

Участники: воспитатель – дети – родители. Дидактическое пособие, которое будет использоваться при планировании дальнейшей работы с детьми.

Вывод.

Технология «Модель трех вопросов» предполагает использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти также осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему темпе и обладает определенными склонностями и интересами. Педагоги должны использовать свои знания об особенностях развития детей, а также свой опыт взаимоотношения с дошкольниками и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие воспитанников в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и возможности

Для эффективной работы по данной технологии важно соблюдать следующие условия:

1. Доступность и разнообразие материалов в центрах активности.
2. Поддерживать интерес к работе в центрах активности.
3. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям выбора, возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, познание предметов, явлений, событий окружающего мира, также активизируются психические процессы познавательные возможности ребёнка. Она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Использование данной технологии помогло нам заинтересовать, выявить, узнать много нового. Дети сами добывали информацию, и являлись активными участниками. Также, при сборе информации нам удалось не гласно вовлечь в нашу деятельность родителей. В дальнейшем планирую свою деятельность с использованием данной образовательной технологии.

Подготовила старший
воспитатель Сайдалиева Е. А.